


Matematyka

Co powtarzamy?	Obliczenia procentowe.
Co trzeba umieć?	Sprawdź w podstawie programowej na stronie 17.
 Możesz dowiedzieć się więcej.	Materiały o obliczeniach procentowych na portalu www.epodreczniki.pl : <ul style="list-style-type: none"> • Materiał 1. Obliczanie procentu danej liczby • Materiał 2. Procenty w życiu codziennym

Zadanie 1.

W kwietniu sprzedano 60 opakowań lodów, a w maju – 150 opakowań tych lodów.

O ile procent sprzedaż lodów była wyższa w maju niż w kwietniu? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. 250% B. 150% C. 90% D. 40%

Podpowiadamy, jak rozwiązywać...

Na początek...	Zadanie sprawdza, czy potrafisz wykonywać proste obliczenia procentowe.
Zadanie 1.	<p>Pomożemy Ci rozwiązać pierwsze zadanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przyjmij, że liczba sprzedanych opakowań lodów w kwietniu stanowi 100%: 60 opakowań stanowi 100%. • Zauważ, że liczba sprzedanych opakowań lodów w maju była większa o 90 sztuk od liczby sprzedanych opakowań lodów w kwietniu ($150 - 60 = 90$). • Tę liczbę 90 sztuk opakowań wyrazimy jako procent liczby sprzedanych opakowań w kwietniu: 60 opakowań stanowi 100%, więc 30 opakowań stanowi 50%, zatem <u>90 opakowań stanowi 150%</u> liczby sprzedanych opakowań lodów w kwietniu.

Zadanie 2.

Właściciel sklepu, sprzedając pewien towar po 75 zł za sztukę, zarabia 2% tej kwoty.

Ile sztuk tego towaru musi sprzedać, aby zarobić 300 zł? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. 120 B. 150 C. 200 D. 300

Język angielski

Co ćwiczymy?

Rozumienie ze słuchu. Znajomość środków językowych.
Znajomość funkcji językowych

Zadanie 1.⁶

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Kliknij, aby odsłuchać.⁷



1.1. What's wrong with Tina?

A.



B.



C.



Podpowiadamy, jak rozwiązywać...

Na początek...

- Przeczytaj uważnie każdy podpunkt zadania i zapoznaj się z opcjami odpowiedzi.
- Teksty do poszczególnych podpunktów zadania będą poruszały inny temat, zatem należy skupić się na każdym podpunkcie osobno.
- Każdego tekstu wysłuchasz dwukrotnie. Słuchając nagrania pierwszy raz, staraj się wybrać poprawną opcję odpowiedzi albo przynajmniej wyeliminować jedną, co do której masz pewność, że jest niepoprawna. Słuchając nagrania po raz drugi – upewnij się, że Twój pierwszy wybór był słuszny albo odrzuć opcję odpowiedzi, która wydaje Ci się mniej prawdopodobna.
- Pamiętaj, że w nagraniu padną zapewne wszystkie słowa, które są kluczowe dla poszczególnych obrazków – niejako pozwalają odróżnić jeden obrazek od drugiego. Czasami jednak te słowa będą padały w kontekście zdania przeczącego albo jako „tło” dla wypowiedzi na zupełnie inny temat.

Zadanie 1.1.

Pomożemy Ci rozwiązać pierwszy podpunkt w tym zadaniu. W nagraniu usłyszysz nazwy wszystkich części ciała, które na poszczególnych rysunkach dziewczynka wskazuje jako bolące, tj. ręka,

⁶ Wykorzystano ikonę stworzoną przez Smashicons, dostępną na www.flaticon.com.

⁷ Nagranie powinno się otworzyć, jeżeli zapiszesz plik z zadaniami na swoim dysku (nie otworzy się, jeżeli rozwiązujesz zadania z arkuszem otwartym w przeglądarce internetowej). Jeżeli po kliknięciu nagranie nie odtwarza się, nawet kiedy zapisałeś(-aś) plik na dysku komputera, odtwórz nagranie na stronie internetowej (link znajdziesz obok linku do zestawu zadań).

	<p>głowa, noga, ale problemy z jedną z tych części ciała są powodem wizyty dziewczynki u lekarza. Której?</p> <p>Lekarz pyta dziewczynkę, co się stało, i po uzyskaniu odpowiedzi zadaje konkretne pytanie o potencjalną kontuzję: <i>Man: Have you got a headache?</i> Zwróć uwagę na odpowiedź dziewczynki: <i>Girl: No, and my arm feels OK. But I still can't move my leg.</i> Czy zatem wizyta a u lekarza jest spowodowana bólem głowy? (TAK czy NIE?) Czy kontuzja dotyczy ręki? (TAK czy NIE?) Czy dziewczynka ma problem z nogą? (TAK czy NIE?)</p> <p>Wysłuchaj nagrania do końca. W wypowiedzi lekarza pojawi się jeszcze ważne zdanie dotyczące problemu, z którym dziewczynka zwróciła się do niego: <i>Man: (...) I think your leg is broken.</i></p>
--	--

1.2. Where did James probably lose his mobile?

A.



B.



C.



1.3. What is the girl going to do at the weekend?

A.



B.



C.



1.4. Where are the people talking?

A.



B.



C.



1.5. The speaker is calling Ann to

- A. invite her somewhere.
- B. thank her for something.
- C. advise her to do something.

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (2.1.–2.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

be	good	know	they	hour	arrive
----	------	------	------	------	--------

Message ✕	
From:	Nick Johnson
To:	Sam Roberts
Subject:	Hi!
<p>Hi Sam,</p> <p>As you know I'm spending my holiday at home but I'm not complaining. There is an outdoor swimming-pool near my house so I can go there if the weather 2.1. _____ nice. Last night I went to the <i>Lions</i> concert. It was difficult to get tickets. Thousands of people wanted to be there and listen to 2.2. _____. I had to wait for three 2.3. _____ to get into the stadium. But it was worth the time and money. They played their greatest hits. The audience 2.4. _____ all the songs by heart and sang along with the band. They were much 2.5. _____ live than on a CD. You must go to their concert one day.</p> <p>See you soon, Nick</p>	

Podpowiadamy, jak rozwiązywać...

Na początek...	<ul style="list-style-type: none"> • Przeczytaj uważnie wszystkie wyrazy w ramce. Zwróć uwagę na ich znaczenie oraz na to, jakimi są częściami mowy (czasownikiem?, rzeczownikiem?, przymiotnikiem? itd.). • Przeczytaj cały tekst. Zastanów się, jakiej części mowy brakuje w każdej luce. Wybierz te wyrazy z ramki, które są tą właśnie częścią mowy. Następnie wybierz spośród tych wyrazów ten, który pasuje do luki znaczeniowo. Na koniec – przekształć ten wyraz, tak aby pasował do luki (całego zdania i całego tekstu) również pod względem gramatycznym. Upewnij się, że zapisałeś(-aś) ten wyraz
-----------------------	---

	<p>poprawnie ortograficznie; pamiętaj, że czasami niektóre litery trzeba podwoić albo np. zastąpić literę <i>y</i> literą <i>i</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamiętaj, że jeden wyraz nie odnosi się do żadnej luki i pozostanie niewykorzystany. • Przeczytaj uzupełniony teksty, zwracając uwagę, czy całość brzmi spójnie, logicznie i poprawnie językowo.
Zadanie 2.1.	<p>Pomożemy Ci rozwiązać pierwszy podpunkt w tym zadaniu. W luce brakuje czasownika. Z wszystkich wyrazów w ramce czasownikami są: <i>be, know, arrive</i>. Zauważ, że przed luką pojawia się wyraz <i>if</i>; z jaką konstrukcją gramatyczną kojarzy Ci się ten wyraz? Jaką formę przyjmuje wybrany czasownik dla 3. osoby liczby pojedynczej (<i>the weather = it</i>)?</p>

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

3.1. X: Are you enjoying yourself?

Y: _____

- A. Yes, another time perhaps.
- B. Yes, we really have to save time.
- C. Yes, the meeting is great this time.

3.2. X: _____

Y: Well, do as you like.

- A. Best wishes to all your friends.
- B. When do you do your homework?
- C. Should I start with washing up or cleaning?

3.3. X: _____

Y: Yes, no problem.

- A. How can I open the window?
- B. Is it OK if I open the window?
- C. Do you have to open the window?

Język niemiecki

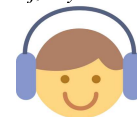
Co ćwiczymy?

Rozumienie ze słuchu. Znajomość środków językowych.
Znajomość funkcji językowych

Zadanie 1.⁸

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Kliknij, aby odsłuchać.⁹



1.1. Was bekommt Maria zum Trinken?

A.



B.



C.



1.2. Was muss Martin noch kaufen?

A.



B.



C.



1.3. Welches Foto hat der Junge gemacht?

A.



B.



C.



⁸ Wykorzystano ikonę stworzoną przez Smashicons, dostępną na www.flaticon.com.

⁹ Nagranie powinno się otworzyć, jeżeli zapiszesz plik z zadaniami na swoim dysku (nie otworzy się, jeżeli rozwiążesz zadania z arkuszem otwartym w przeglądarce internetowej). Jeżeli po kliknięciu nagranie nie odtwarza się, nawet kiedy zapisałeś(-aś) plik na dysku komputera, odtwórz nagranie na stronie internetowej (link znajdziesz obok linku do zestawu zadań).

1.4. Was machen die Personen?

A.



B.



C.



1.5. Warum ruft die Person an?

- A. Sie dankt für etwas.
- B. Sie lädt zu etwas ein.
- C. Sie entschuldigt sich für etwas.

Podpowiadamy, jak rozwiązywać...

<p>Na początek...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeczytaj uważnie każdy podpunkt zadania i zapoznaj się z opcjami odpowiedzi. • Teksty do poszczególnych podpunktów zadania będą poruszały inny temat, zatem należy skupić się na każdym podpunkcie osobno. • Każdego tekstu wysłuchasz dwukrotnie. Słuchając nagrania pierwszy raz, staraj się wybrać poprawną opcję odpowiedzi albo przynajmniej wyeliminować jedną, co do której masz pewność, że jest niepoprawna. Słuchając nagrania po raz drugi – upewnij się, że Twój pierwszy wybór był słuszny albo odrzuć opcję odpowiedzi, która wydaje Ci się mniej prawdopodobna. • Pamiętaj, że w nagraniu padną zapewne wszystkie słowa, które są kluczowe dla poszczególnych obrazków – niejako pozwalają odróżnić jeden obrazek od drugiego. Czasami jednak te słowa będą padały w kontekście zdania przeczącego albo jako „tło” dla wypowiedzi na zupełnie inny temat.
<p>Zadanie 1.1.</p>	<p>Pomożemy Ci rozwiązać ostatni podpunkt w tym zadaniu. Sprawdzana jest w nim umiejętność określania intencji mówiącego, tzn. „po co / dlaczego / w jakim celu” dana osoba wypowiada się. Dlaczego ta osoba dzwoni do Moniki? Czy chce jej za coś podziękować, czy może przeprasza ją za coś? W swojej wypowiedzi podaje ona czas, mówi o spotkaniu klasowym, opisuje atrakcje. Która z zaproponowanych opcji jest właściwą odpowiedzią?</p>

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (2.1.–2.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

beginnen	Buch	wollen	er	groß	Flugzeug
----------	------	--------	----	------	----------

MODELLBAU

Patrick interessiert sich für Modellbau. Er **2.1.** _____ schon mit 12, sich damit zu beschäftigen. Am Anfang verstand er nicht besonders viel von Modellbau. Doch mit der Zeit wusste er immer mehr. Patrick hat viele **2.2.** _____ zu diesem Thema gelesen und verschiedene Informationen im Internet gefunden.

Jetzt ist Patrick ein **2.3.** _____ Automodellbau-Fan. Das Hobby ist für **2.4.** _____ immer noch so interessant wie am Anfang. In Zukunft **2.5.** _____ Patrick Pilot werden. Das gefällt auch seinen Eltern.

Podpowiadamy, jak rozwiązywać...

Na początek...

- Przeczytaj uważnie wszystkie wyrazy w ramce. Zwróć uwagę na ich znaczenie oraz na to, jakimi są częściami mowy (czasownikiem?, rzeczownikiem?, przymiotnikiem? itd.).
- Przeczytaj cały tekst. Zastanów się, jakiej części mowy brakuje w każdej luce. Wybierz te wyrazy z ramki, które są tą właśnie częścią mowy. Następnie wybierz spośród tych wyrazów ten, który pasuje do luki znaczeniowo. Na koniec – przekształć ten wyraz, tak aby pasował do luki (całego zdania i całego tekstu) również pod względem gramatycznym, np. czasownik należy odmienić, zaimek osobowy trzeba użyć w odpowiednim przypadku, a w przypadku rzeczownika utworzyć liczbę mnogą.
- Upewnij się, że zapisałeś(-aś) ten wyraz poprawnie ortograficznie.
- Pamiętaj, że jeden wyraz nie odnosi się do żadnej luki i pozostanie niewykorzystany.
- Przeczytaj uzupełniony teksty, zwracając uwagę, czy całość brzmi spójnie, logicznie i poprawnie językowo.

Zadanie 3.

Uzupełnij poniższe minidialogi (3.1.–3.3.), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

3.1. X: Gehst du heute mit ins Konzert?

Y: _____

- A. Nein, ich habe nicht gespielt.
- B. Nein, ich habe andere Pläne.
- C. Nein, morgen kann ich nicht.

3.2. X: _____

Y: Ich mag Geschichte am liebsten.

- A. Wie heißt dein Lieblingslehrer?
- B. Wann hast du Geschichte?
- C. Was ist dein Lieblingsfach?

3.3. X: _____

Y: Meine Klasse fährt nach Berlin.

- A. Was plant ihr für den Mai?
- B. Warum besucht man oft Deutschland?
- C. Wohin fährt deine Familie in den Urlaub?