

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej Nr 214 w MOS Nr 4 w Łodzi na lata 2019-2024

„Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie ciężki obowiązek. ”

Albert Einstein

W Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi działa Szkoła Podstawowa Nr 214. Szkoła jest przeznaczona dla dzieci i młodzieży, które z powodu zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym są zagrożone niedostosowaniem społecznym i wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy oraz specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniami szkoły działającej w Ośrodku są przede wszystkim wychowankowie grup wychowawczych.

Głównym celem, w koncepcji rozwoju, jest stworzenie szkoły ukierunkowanej na potrzeby ucznia i jego środowiska rodzinnego. Chcemy aby każdy uczeń wymagający pomocy miał zapewnione warunki do rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw, które niezbędne będą na dalszym etapie edukacji. A także posłużą do kształtowania postawy szacunku wobec norm społecznych oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i szeroko rozumianego środowiska.

I. W zakresie organizacji i przebiegu procesu kształcenia szkoła zapewnia:

1. stosowanie różnorodnych metod pracy z uczniami, które dostosowane są do ich możliwości i potrzeb edukacyjnych,
2. dostarczanie uczniom informacji o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen na zajęciach edukacyjnych także w zakresie klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej,
3. dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów,
4. wykorzystanie w procesie nauczania aktywizujących metod, różnorodnych pomocy dydaktycznych oraz korzystanie z pracowni komputerowej,
5. systematyczne wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy i utrwalania nawyków uczenia się podczas nauki własnej,
6. systematyczną diagnozę osiągnięć edukacyjnych,
7. przeprowadzenie „próbego” egzaminu ośmioklasisty,
8. analizę wyników egzaminów zewnętrznych i realizację wniosków, które z niej wynikają,
9. ocenę efektów podejmowanych działań dydaktycznych.
10. dostosowanie programów nauczania do możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i wydanymi orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
11. możliwość wyboru przez nauczyciela programu nauczania, zawierającego treści zgodne z podstawą programową.

II. W zakresie wyrównywania szans edukacyjnych szkoła zapewnia:

1. prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z potrzebami edukacyjnym i zainteresowaniami uczniów,
2. organizację zajęć dydaktycznych, wychowawczych i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie społeczne,
3. pomoc w wyborze zawodu , odkrywanie własnych zdolności i predyspozycji zawodowych, dokonanie właściwego wyboru szkoły ponadpodstawowej,
4. prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
5. organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
6. możliwość zniwelowania opóźnienia dydaktycznego / np. poprzez stworzenie możliwości promocji poza normalnym trybem / ,
7. możliwość korzystania z zasobów biblioteki szkolnej,
8. stwarzanie możliwości udziału w życiu kulturalnym i sportowym.

III. W zakresie stosowania wymogów bezpieczeństwa szkoła zapewnia:

1. opiekę pedagogiczną oraz pełne bezpieczeństwo w czasie zajęć, wycieczek i przerw międzylekcyjnych,
2. pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu sytuacji trudnych ,
3. diagnozowanie stanu bezpieczeństwa,
4. szkolenia nauczycieli i uczniów w tym zakresie,
5. przeprowadzanie próbnych alarmów oraz szkoleń w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
6. korzystanie z opracowanych procedur w sytuacjach kryzysowych,
7. dostarczenie uczniom niezbędnych informacji na temat zagrożeń i niebezpieczeństw,
8. prowadzenie działań promujących zdrowy styl życia.

IV. W zakresie organizacji pracy wychowawczej szkoła zapewnia:

1. równość szans dla wszystkich uczniów w procesie wychowawczym,
2. rozwój zainteresowań / zajęcia pozalekcyjne / ,
3. rozwój aktywności uczniów / organizacja konkursów , zawodów, imprez oraz udział w konkursach i zawodach organizowanych poza placówką / ,
4. warunki do samorządnego działania uczniów,
5. preorientację zawodową,
6. prowadzenie działań wychowawczych , które uwzględniają: wychowanie patriotyczne, edukację regionalną, wychowanie do życia w rodzinie, promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom,
7. warunki do współpracy z rodzicami,
8. współpracę z instytucjami wspierającymi,
9. warunki sprzyjające motywowaniu uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą,
10. dostrzeganie starań i osiągnięć uczniów.

W szkole nadal jest doskonalony model oparty na otwartych i pozytywnych stosunkach między nauczycielami i uczniami oraz ich rodzicami.

Efekty kształcenia

W czasie nauki uczniowie :

1. zdobywają wiedzę i osiągają pozytywne wyniki w nauce czyli sukces edukacyjny,
2. otrzymują promocję do klas programowo wyższych, kończą kolejny etap edukacyjny,
3. nabywają większych i różnorodnych umiejętności szkolnych,
4. osiągają sukcesy w konkursach i zawodach,
5. uzyskują, oprócz wiedzy przedmiotowej, umiejętności pracy w grupie, umiejętność rozwiązywania problemów , umiejętność wyszukiwania źródeł informacji z bezpiecznym wykorzystaniem multimediów,
6. wykazują się większą otwartością na inne poglądy i opinie oraz szacunkiem dla osiągnięć kultury,
7. osiągają coraz wyższe wyniki z egzaminu zewnętrznego.
Uczniowie kończący naukę w Szkole Podstawowej Nr 214 rozpoczynają edukację w szkołach ponadpodstawowych , dostrzegają i doceniają pozytywne efekty pobytu w Ośrodku.

Efekty wychowania i opieki

Uczniowie:

1. przestrzegają regulaminów,
2. nadrabiają zaległości edukacyjne , systematycznie uczęszczają do szkoły,
3. znają i przestrzegają normy społeczne i prawne,
4. mają poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie, edukację, zachowanie , podejmowane decyzje,
5. stają się samodzielni, zdyscyplinowani i kulturalni,
6. potrafią zaspokajać swoje potrzeby w sposób społecznie akceptowany,
7. posiadają różne umiejętności społeczne,
8. rozwijają swoje zainteresowania,
9. planują i kontynuują dalszą edukację,
10. w szkole czują się bezpiecznie,
11. zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami, informują ich o sytuacjach , które odbierają jako zagrożenie,
12. stają się bardziej wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka,
13. dostrzegają i doceniają potrzebę zachowań proekologicznych.