

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Młodzieżowego Ośrodka
Socjoterapii nr 4
w Łodzi
na rok szkolny 2025/2026

**MŁODZIEŻOWY OŚRODEK SOCJOTERAPII
NR 4**

ul. Łucji 12/16

91-491 ŁÓDŹ

MOTTO

Wychowanie to uczenie się szczególnego rodzaju - uczenie się postaw, rozwijanie wrażliwości to odkrywanie własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami, negatywnymi emocjami. Wychowanie jest też budowaniem człowieczeństwa.

Hanna Rylke

Spis treści

MOTTO.....	1
PODSTAWA PRAWNA	3
ZAŁOŻENIA PROGRAMU	4
MODEL ABSOLWENTA	4
DIAGNOZA ŚRODOWISKOWA	5
CELE PROGRAMU, ZADANIA DO REALIZACJI, METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ.....	6
OBSZARY DZIAŁAŃ	11
FORMY ODDZIAŁYWAŃ EDUKACYJNYCH, WYCHOWAWCZYCH, INFORMACYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH	11
EWALUACJA PROGRAMU	12

PODSTAWA PRAWNA

Program został opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne oraz wewnętrzne dokumenty placówki, w tym:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2019 poz. 1818, 2197);
3. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59);
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 1606);
6. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485);
7. Ustawę z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019 poz.1078);
8. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2019 poz. 1485);
9. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 2018 poz. 310);
10. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. 2019 poz. 638);
11. Ustawę z 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2019 poz. 1460);
12. Ustawę z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (Dz. U. 2017 poz. 2204);
13. Ustawę z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. 2019 poz. 2365);
14. Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2019 poz. 1690);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2019 poz. 1575);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zakresie szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2025 r., poz. 1024);
17. Rozporządzenie MEN z 15 lutego 2019 r. – ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach branżowych oraz klasyfikacja zawodów (Dz. U. 2024 poz. 611);
18. Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. zmieniające przepisy w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. 2023 poz. 1798);
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zakresie szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2025 r., poz. 1024);
20. Kartę Nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 2215);
21. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;

22. Statuty: Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4, Statut Szkoły Podstawowej nr 214, Statut Branżowej Szkoły I stopnia nr 25

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- Program opiera się na podmiotowym traktowaniu wychowanka, poszanowaniu jego godności osobistej oraz stwarzaniu warunków sprzyjających aktywności, rozwojowi oraz samorealizacji młodzieży.
- Wychowanie realizowane w Ośrodku ukierunkowane jest na wspieranie ucznia/wychowanka w osiąganiu dojrzałości (emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, duchowej oraz fizycznej) odpowiedniej do etapu rozwojowego, na jakim się znajduje.
- Realizacja powyższych celów dokonuje się poprzez systematyczne działania wychowawcze, rozumiane jako proces towarzyszenia uczniowi/wychowankowi, wspierania i motywowania go do dalszego samorozwoju.
- Jednocześnie należy mieć na uwadze, że skuteczność oddziaływań wychowawczych może być ograniczona, a obecność czynników ryzyka może negatywnie wpłynąć na proces wychowania. W takich sytuacjach konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, rozumianych jako interwencje wzmacniające, korygujące i uzupełniające wychowanie, których celem jest ochrona i wspieranie ucznia w kształtowaniu odpowiedzialnej i akceptowanej społecznie postawy.

MODEL ABSOLWENTA

Wychowanek opuszczający Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 4:

- Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne na dalszych etapach kształcenia.
- Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, w procesie uczenia wykorzystuje różne metody aktywizujące, sprawnie posługuje się komputerem, potrafi krytycznie analizować informacje.
- Kieruje się motywacją wewnętrzną niezbędną do podejmowania wysiłku w procesie uczenia się, wyznaczania celów oraz konsekwentnego ich realizowania.
- Odpowiedzialnie wykonuje powierzone obowiązki. Jest otwarty na wiedzę, potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć.
- Jest aktywny, przedsiębiorczy, kreatywny i twórczy, rozwija swoje zainteresowania i pasje, które pomogą mu w wyborze kierunku kształcenia.
- Zna oraz szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem, jest przywiązany do historii, tradycji narodowych i języka ojczystego, przejawia pożądane postawy: obywatelską, patriotyczną i społeczną.
- Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, umie szanować i racjonalnie wykorzystywać zasoby przyrody; segreguje odpady.
- Potrafi i chce podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia oraz realizuje ugruntowane nawyki higieniczne.

- Jest świadomy swoich mocnych stron i ograniczeń, a jednocześnie aktywnie rozwija swoje umiejętności i pracuje nad kształtowaniem poczucia własnej wartości.
- Ma szacunek dla rodziny, dostrzega jej rolę w kształtowaniu rozwoju i dobrostanu jednostek i całego społeczeństwa.
- Jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych ludzi, szanuje ich i stara się im pomagać.
- Jasno komunikuje swoje poglądy i konsekwentnie broni swojego stanowiska, jednocześnie szanując zdanie innych. Stosuje komunikaty - Ja.
- Potrafi oprzeć się presji rówieśniczej, modzie i negatywnym wzorcom, pochodzącym z mediów lub środowisk o charakterze przestępczym.
- Przestrzega obowiązujących norm społecznych i przepisów prawa w codziennym funkcjonowaniu.
- Świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu, rozpoznaje zagrożenia w sieci oraz potrafi weryfikować pozyskane informacje.
- Potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej bez stosowania przemocy, reaguje na przejawy agresji. Dbą o własne zdrowie psychiczne, zna sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami. Umie rozpoznać sygnały kryzysu psychicznego u siebie i innych oraz szukać pomocy w sytuacjach zagrażających dobrostanowi psychicznemu.

DIAGNOZA ŚRODOWISKOWA

Znaczna część wychowanków MOS nr 4 ma już za sobą pierwsze doświadczenia związane z podejmowaniem zachowań ryzykownych, a ich rozwój i funkcjonowanie dodatkowo utrudnia oddziaływanie wielu czynników ryzyka (m.in. nieprawidłowe wzorce wychowania, niepowodzenia szkolne, eksperymentowanie). W konsekwencji podjęto działania w ramach **profilaktyki drugorzędowej**, ukierunkowane na dzieci i młodzież z grupy podwyższonego ryzyka. Mają one na celu ograniczenie rozwoju zachowań dysfunkcyjnych oraz kształtowanie umiejętności rezygnowania z zachowań ryzykownych, m.in. poprzez stosowanie prostych i jednoznacznych komunikatów: „*STOP, wycofaj się.*” Ponadto zakres działań profilaktycznych obejmuje 3 obszary: profilaktykę uniwersalną selektywną i wskazującą.

1. **Profilaktyka uniwersalna** będzie koncentrowała się na wspieraniu wszystkich uczniów, wychowanków w prawidłowym rozwoju i kształtowaniu zdrowego stylu życia. Ich celem będzie również ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu zagrożenia związanego z używaniem substancji psychoaktywnych.
2. **Profilaktyka selektywna** będzie adresowana do wychowanków, którzy z uwagi na swoje warunki życia, środowisko wychowawcze czy predyspozycje osobowe, są w większym stopniu narażeni na zagrożenia związane z wystąpieniem zachowań ryzykownych.
3. **Profilaktyka wskazująca** będzie stosowana wobec wychowanków, u których stwierdzono wczesne symptomy używania substancji psychoaktywnych

lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie mają charakteru zaburzeń czy chorób wymagających leczenia.

Analiza środowiska wychowawczego pokazuje, że największe znaczenie w planowanych działaniach będzie miała **profilaktyka selektywna i wskazująca**. Uwzględniając kierunek podejmowanych działań, szczególną uwagę należy zwrócić na podłoże pojawiających się dysfunkcji. W oparciu o wykonane badania, diagnozy specjalistów, obserwacje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologów, będą opracowywane Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia, podlegające modyfikacji (co pół roku), uwzględniające wnioski i zalecenia zawarte w orzeczeniach PPP o potrzebie kształcenia specjalnego. Dokumenty te stanowią podstawę do projektowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.

Oddziaływania wychowawczo-terapeutyczne wykorzystują zasoby i możliwości uczniów/wychowanków, koncentrując się na **korygowaniu niekorzystnych wzorców oraz schematów myślenia**, a także na **zapewnieniu konstruktywnych doświadczeń, zastępujących wcześniejsze doświadczenia traumatyczne**. Powyższe nieprawidłowości stanowią główne kierunki pracy wychowawczej, profilaktycznej i terapeutycznej w tym roku szkolnym.

CELE PROGRAMU, ZADANIA DO REALIZACJI, METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ

Cele ogólne:

1. Rozwijanie kompetencji w zakresie kontroli i regulacji emocji.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Metody pracy
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się.	Nauka stosowania komunikatów - Ja	Odgrywanie ról, scenki, pogadanki, praca w grupach, zajęcia socjoterapeutyczne.
Nabywanie umiejętności funkcjonowania w grupie. Niwelowanie przejawów przemocy rówieśniczej.	Ćwiczenie współpracy w różnych rolach społecznych. Budowanie pozytywnej atmosfery w grupie rówieśniczej.	Gry zespołowe, zajęcia integracyjne, projekty grupowe. Prowadzenie mediacji, zajęć socjoterapeutycznych i profilaktycznych. Omawianie trudności na społecznościach grupowych.
Nabycie umiejętności asertywnego wyrażania potrzeb, uczuć.	Trening postaw asertywnych w codziennych sytuacjach.	Zajęcia wychowawcze, odgrywanie scenek, praca w grupach.

Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, poczucia celowości i skuteczności.	Wdrażanie do przestrzegania zasad i regulaminów. Motywowanie do wytrwałości w działaniu.	System nagród i kar, kontrakty wychowawcze/ terapeutyczne. Indywidualne rozmowy wspierające, metoda małych kroków.
Zwiększenie empatii, akceptacji i zaufania.	Budowanie pozytywnego klimatu w grupie, kształtowanie postaw pomocowych.	Organizowanie zajęć integracyjnych, wolontariatu, akcji charytatywnych. Mediacje rówieśnicze, społeczności grupowe.
Nabywanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z emocjami.	Eliminowanie zachowań agresywnych, niepożądanych wśród wychowanków.	Trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych, techniki relaksacyjne, zajęcia profilaktyczne.
Zbudowanie pozytywnego systemu wartości. Poszanowanie tradycji, rozwijanie patriotyzmu.	Promowanie wartości moralnych i społecznych. Kształtowanie świadomości kulturowej.	Pogadanki, zajęcia wychowawcze, społeczności grupowe, uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i narodowych.

2. Motywowanie do realizacji obowiązku szkolnego, otrzymania promocji do następnej klasy/ukończenia szkoły.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Metody pracy
Kształtowanie motywacji do systematycznego uczenia się, zwiększenie kompetencji matematycznych.	Motywowanie do nadrobienia zaległości szkolnych, niwelowanie negatywizmu szkolnego, nauka technik efektywnego uczenia się.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, metody aktywizujące, planowanie nauki, gry logiczne.
Zwiększenie kreatywności i przedsiębiorczości. Kształtowanie umiejętności planowania i wykonywania zadań.	Rozwijanie twórczego podejścia do problemów. Nabywanie umiejętności planowania działań poprzez ustalanie priorytetów i celów. wdrażanie do samodyscypliny.	Projekty artystyczne, konkursy, zajęcia plastyczne i techniczne. Praca w grupie, prowadzenie dziennika dnia, systematyczne rozliczanie z wykonanych zadań.

3. Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Metody pracy
Profilaktyka uzależnień.	Uświadamianie zagrożeń i negatywnych konsekwencji bycia osobą uzależnioną. Nauka dostrzegania pierwszych sygnałów ostrzegawczych uzależnienia.	Prowadzenie zajęć profilaktycznych, prezentowanie materiałów profilaktycznych (filmy, gazety, książki), pikniki edukacyjne, pogadanki.
Nabywanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Sieci.	Kształtowanie krytycznego myślenia i świadomości zagrożeń.	Kampanie edukacyjne, prowadzenie zajęć warsztatowych związanych z konsekwencjami cyberprzemocy.
Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.	Organizowanie różnych form rekreacji.	Zajęcia sportowe, koła zainteresowań, wycieczki.

STRATEGIA DZIAŁAŃ

Program wychowawczo-profilaktyczny MOS nr 4 kładzie szczególny nacisk na:

1. Działalność edukacyjną

- Motywowanie do odkrywania i rozwijania własnych zainteresowań poprzez udział w zajęciach kół zainteresowań, udział w ośrodkowych i pozaośrodkowych przedsięwzięciach, imprezach, konkursach, zawodach;
- Kształtowanie umiejętności efektywnego gospodarowania własnym czasem;
- Motywowanie uczniów/wychowanków do podejmowania działań w zakresie samodoskonalenia i rozwoju osobistego, aktywizowanie uczniów/wychowanków w celu nabywania zdolności do planowania i realizowania zamierzonych celów;
- Wspieranie uczniów/wychowanków w nabywaniu umiejętności pracy/nauki w trybie zdalnym;
- Rozbudzanie i rozwijanie czytelnictwa i kompetencji czytelniczych;
- Rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności;
- Wspieranie odpowiedzialnej postawy ucznia i realizacji obowiązku szkolnego poprzez kontrolę frekwencji szkolnej, reagowanie na nieobecności, wyciąganie konsekwencji w przypadku samowolnych oddaleń lub niepowrotów do placówki;
- Zachęcanie do podejmowania wysiłku intelektualnego;

- Motywowanie szczególnie uczniów/wychowanków na progu dorosłości do ukończenia szkoły branżowej i kontynuowania nauki zgodnie z zainteresowaniami i wybranym kierunkiem;
- Ścisłą współpracę z pracodawcami w celu monitorowania wyników w nauce zawodu oraz udzielanie wsparcia uczniom/wychowankom, uwzględniając ich trudności i deficyty;
- Doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej.

2. Działalność wspierającą rozwój emocjonalny i społeczny

- Nabywanie umiejętności komunikacyjnych, opracowywanie adaptacyjnych strategii radzenia sobie ze stresem, budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości;
- Wzmacnianie dobrostanu psychicznego, kształtowanie motywacji wewnętrznej, poczucia sprawczości, wytrwałości w dążeniu do celu;
- Wzmacnianie kompetencji uczniów/wychowanków w zakresie samoregulacji emocji i kontroli popędów, rozwijanie inteligencji emocjonalnej;
- Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz wspieranie ich w leczeniu psychiatrycznym dzieci wymagających leczenia specjalistycznego;
- Rozwijanie postaw zgodnych z normami społecznymi, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia stanów emocjonalnych innych osób;
- Wzmacnianie u uczniów/wychowanków konstruktywnego systemu wartości, znaczenia zdrowia oraz odkrywania sensu własnego życia;
- Wdrażanie uczniów/wychowanków do przestrzegania zapisów regulaminów oraz stosowania systemu nagród i konsekwencji w przypadku jego naruszeń;
- Podejmowanie działań z rodzicami/prawnymi opiekunami w celu wspierania ich kompetencji wychowawczych oraz budowania trwałej współpracy z kadrami MOS, sprzyjającej efektywnej realizacji procesu edukacyjno-terapeutycznego;
- Zwiększanie integracji grupy poprzez wspólne wyjazdy, wycieczki, włączanie rodziców/opiekunów prawnych w organizację wspólnych wyjazdów.

3. Działalność profilaktyczną, wspierającą bezpieczeństwo

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją lub przemocą ze strony otoczenia, diagnozowanie przyczyn powstawania zachowań agresywnych oraz przewidywanie ich konsekwencji;
- Zapewnienie uczniom/wychowankom MOS nr 4 poczucia bezpieczeństwa przez eliminowanie zachowań przemocowych i agresywnych, egzekwowanie norm oraz reagowanie w przypadku ich łamania, wyciąganie konsekwencji regulaminowych oraz zgłaszanie podejrzeń czynów karalnych lub przejawów demoralizacji do odpowiednich instytucji;
- Koncentracja na poszerzaniu wiedzy o przyczynach i konsekwencjach sięgania po substancje psychoaktywne, uświadamianiu ryzyka związanego

z zażywaniem niebezpiecznych substancji niewiadomego pochodzenia oraz wskazywaniu czynników skłaniających do ich stosowania;

- Profilaktyka nikotynizmu o charakterze edukacyjnym i wspierającym, ze względu na trudności w całkowitym wyeliminowaniu tego problemu;
- Profilaktyka innych zachowań ryzykownych – podejmowania przedwczesnego współżycia seksualnego, czynów karalnych, w tym, w szczególności aktów wandalizmu i kradzież;
- Promowanie odpowiedzialnego korzystania z Internetu, rozwijanie umiejętności nauki krytycznego oceniania treści w sieci;
- Podnoszenie świadomości na temat uzależnienia od telefonu i Internetu;
- Zwrócenie uwagi na problem cyberprzemocy;
- Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

4. Działalność interwencyjna

- Wspieranie w sytuacjach kryzysowych, pomoc w wypracowaniu adaptacyjnych sposobów radzenia sobie z trudnościami;
- Budowanie postawy empatycznego reagowania;
- Udzielanie pomocy uczniom/wychowankom, którzy doświadczyli przemocy w rodzinie i/lub pochodzą z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym;
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów

Program uwzględnia podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Dokument ten stanowi podstawę pracy całej społeczności Ośrodka i realizowany jest z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny.

OBSZARY DZIAŁAŃ

Działania w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowane są w następujących obszarach:

1. Obszar organizacyjny;
2. Obszar dydaktyczny;
3. Obszar wychowawczo-terapeutyczny;
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
5. Profilaktyka uzależnień;
6. Obszar bezpieczeństwa;
7. Obszar opiekuńczy;
8. Współpraca z rodziną;
9. Przyszłość edukacyjno-zawodowa wychowanków;
10. Doskonalenie zawodowe kadry.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ EDUKACYJNYCH, WYCHOWAWCZYCH, INFORMACYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH

- Zajęcia edukacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające umiejętność uczenia się;
- Zajęcia z wychowawcą;
- Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze;
- Zajęcia terapeutyczne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne;
- Zajęcia rekreacyjno-sportowe, zajęcia kulturalno-oświatowe;
- Zajęcia w ramach kół zainteresowań;
- Zajęcia z psychologiem i pedagogiem;
- Udział w projektach edukacyjnych, udział w unijnym projekcie „Równi na starcie”;
- Organizowanie wycieczek, uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;
- Działania interwencyjne;
- Warsztaty, szkolenia, wolontariat, akcje charytatywne;
- Konsultacje, porady;

- Indywidualna praca z wychowankiem w ramach realizacji IPET, uwzględniająca jego potrzeby i możliwości psychofizyczne;
- Preorientacja zawodowa, doradztwo zawodowe, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem kierunku kształcenia i kariery zawodowej.

EWALUACJA PROGRAMU

Skuteczność działań wychowawczych będzie monitorowana systematycznie w ciągu roku szkolnego 2025/2026, a ponadto poddawana ocenie półrocznej, w ramach modyfikacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych wychowanków. Co więcej, dodatkowo, przeprowadzone będą:

1. Ankieta poczucia bezpieczeństwa młodzieży w placówce (styczeń, czerwiec 2026);
2. Porównanie częstotliwości zachowań niepożądanych przed i po wdrożeniu programu;
3. Rozmowy indywidualne lub grupowe w celu sprawdzenia czy wychowankowie korzystają z konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów; lepiej radzą sobie z regulacją emocji;
4. Analiza dotycząca frekwencji i wyników w nauce;
5. Ocena, czy uczniowie potrafią wskazać wnioski i umiejętności zdobyte podczas zajęć profilaktycznych, wychowawczo-terapeutycznych.

Opracowały: Joanna Dylewska, Irena Kaczorek, Wioletta Kawczyńska, Monika Skowronek-Wojewoda, Aneta Wiśniewska, Daria Wojciechowska