

MŁODZIEŻOWY
OŚRODEK SOCJOTERAPII nr 4
91-491 Łódź, ul. Łucji 12/16
NIP 7262630970
tel. 42 659 40 44

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII NR 4 W ŁODZI

W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

I. PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi w roku szkolnym 2026/2027 opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w szczególności:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881);
3. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty (Dz.U. z 2023 r. poz. 651);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781, z późn. zm.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604.);
9. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939.);
10. Ustawę z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019 poz.1078);
11. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.);
12. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151.);
13. Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.);
14. Ustawę z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (Dz.U. z 2025 r. poz. 383, z późn. zm.);
15. Ustawę z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. z 2022 r. poz. 1608);
16. Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 917);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz. 2198);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zakresie szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2026 r. poz. 1009);

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2024 r. poz. 611, z późn. zm.).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
21. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
22. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
23. Statuty: Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi;
24. Statut Szkoły Podstawowej nr 214 w Łodzi.
25. Statut Branżowej Szkoły I stopnia nr 25 w Łodzi.

Program uwzględnia ponadto podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, w szczególności dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego i fizycznego, higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, profilaktyki przemocy i uzależnień oraz wspierania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w roku szkolnym 2026/2027 stanowi podstawę planowania i realizacji spójnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych wobec wychowanków placówki. Jego założenia wynikają ze specyfiki funkcjonowania Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii, rozpoznanych potrzeb rozwojowych wychowanków, doświadczeń z realizacji dotychczasowych działań oraz aktualnych wyzwań wychowawczych i profilaktycznych.

Program ma charakter celowy i odpowiada na rzeczywiste potrzeby społeczności Ośrodka. Podstawę jego opracowania stanowią wyniki ewaluacji dotychczasowych oddziaływań oraz diagnoza potrzeb przeprowadzona z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji, w tym obserwacji funkcjonowania wychowanków w szkole i internacie, rozmów indywidualnych, informacji uzyskiwanych od nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców, dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej, analizy sytuacji problemowych i podejmowanych interwencji oraz wyników badań ankietowych.

Istotnym źródłem informacji wykorzystanym przy opracowaniu Programu w roku szkolnym 2026/2027 są wyniki diagnozy przeprowadzonej pod koniec roku szkolnego 2025/2026, w tym badania dotyczącego poczucia bezpieczeństwa wychowanków. Zgromadzone dane pozwoliły na określenie najważniejszych potrzeb i problemów

występujących w społeczności Ośrodka, a także rozpoznanie zasobów oraz czynników ryzyka i czynników chroniących.

Ewaluacja i diagnoza jako podstawa Programu

Ewaluacja stanowi integralny element procesu planowania działań wychowawczych i profilaktycznych. Jej celem jest ocena realizacji dotychczasowego Programu, rozpoznanie efektów podejmowanych oddziaływań oraz określenie obszarów wymagających kontynuacji, modyfikacji lub wprowadzenia nowych działań.

Ewaluacja pełni zarówno funkcję diagnostyczną, umożliwiającą rozpoznanie aktualnego stanu i zmian zachodzących w funkcjonowaniu wychowanków oraz środowiska placówki, jak i funkcję decyzyjną, stanowiąc podstawę do określenia kierunków dalszych oddziaływań.

Diagnoza potrzeb służy natomiast rozpoznaniu aktualnej sytuacji wychowanków, ich potrzeb rozwojowych i wychowawczych, występujących trudności, zachowań problemowych i ryzykownych, a także posiadanych zasobów. Szczególne znaczenie ma identyfikacja czynników ryzyka, zwiększających prawdopodobieństwo występowania zachowań niepożądanych lub utrudniających prawidłowy rozwój, oraz czynników chroniących, sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu, rozwojowi i wzmacnianiu odporności psychicznej wychowanków.

Ewaluacja i diagnoza pozostają zatem w bezpośrednim związku z planowaniem działań wychowawczych i profilaktycznych. Wyniki ewaluacji pozwalają określić skuteczność dotychczasowych oddziaływań, natomiast diagnoza umożliwia ustalenie aktualnych potrzeb społeczności Ośrodka. Wnioski wynikające z obu procesów stanowią podstawę do formułowania celów, wyboru priorytetowych obszarów pracy oraz planowania konkretnych działań na kolejny rok szkolny.

Przyjęty sposób pracy zakłada zachowanie ciągłości procesu:

realizacja Programu → ewaluacja → diagnoza potrzeb → sformułowanie wniosków i zaleceń → określenie celów i działań → realizacja zmodyfikowanego Programu → ponowna ewaluacja.

Tak rozumiana ewaluacja nie kończy się na opracowaniu wyników lub sporządzeniu raportu. Jej rezultaty są wykorzystywane do modyfikowania kolejnego Programu, dzięki czemu podejmowane działania mogą być systematycznie dostosowywane do zmieniających się potrzeb wychowanków i sytuacji placówki.

Funkcja Programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny służy zapewnieniu spójności i ciągłości oddziaływań podejmowanych przez wszystkich pracowników Ośrodka. Integruje działania

realizowane przez nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów oraz innych specjalistów, umożliwiając skoncentrowanie ich wokół wspólnie określonych celów i aktualnych potrzeb wychowanków.

Oddziaływania wychowawcze ukierunkowane są na wspieranie rozwoju osobowego i społecznego wychowanków, kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności, kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz przygotowanie do pełnienia odpowiedzialnych ról w dorosłym życiu.

Oddziaływania profilaktyczne koncentrują się natomiast na ograniczaniu czynników ryzyka, zapobieganiu zachowaniom problemowym i ryzykownym oraz wzmacnianiu czynników chroniących i zasobów indywidualnych oraz środowiskowych.

Program uwzględnia również aktualne kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, z uwzględnieniem działań służących tworzeniu środowiska stawiającego adekwatne wymagania, wspierającego rozwój wychowanków oraz zapewniającego bezpieczeństwo, szacunek, możliwość uzyskania pomocy i warunki sprzyjające dobrostanowi psychicznemu.

Działania podejmowane w ramach Programu pozostają spójne ze *Standardami Ochrony Małoletnich w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii* nr 4 w Łodzi, w szczególności w zakresie ochrony przed krzywdzeniem, respektowania granic, bezpiecznych relacji oraz sposobów zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.

III. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWANKÓW NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. Cel i podstawa diagnozy

Celem diagnozy było rozpoznanie aktualnych potrzeb rozwojowych, emocjonalnych, społecznych, edukacyjnych i profilaktycznych wychowanków oraz określenie czynników ryzyka i czynników chroniących stanowiących podstawę do planowania działań w roku szkolnym 2026/2027. W diagnozie wykorzystano obserwacje wychowawców, nauczycieli i specjalistów, rozmowy z wychowankami, analizę dokumentacji, sytuacji wychowawczych i interwencji oraz wyniki ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa i porównania badań ze stycznia i czerwca 2026 r.

2. Najważniejsze rozpoznane potrzeby

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem, napięciem i frustracją;
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;

- budowanie wartościowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, zaufaniu, empatii i respektowaniu granic;
- zwiększanie bezpieczeństwa i ograniczanie przemocy słownej, fizycznej i relacyjnej;
- wzmacnianie gotowości do zgłaszania przemocy, korzystania z pomocy dorosłych oraz bezpiecznego reagowania przez świadków;
- wspieranie zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości, sprawczości i odporności psychicznej;
- profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień oraz rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje;
- rozwijanie bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
- wzmacnianie motywacji do nauki, frekwencji, samodzielności i przygotowania do dalszego życia edukacyjnego i zawodowego.

3. Bezpieczeństwo i przemoc rówieśnicza

W badaniu przeprowadzonym w czerwcu 2026 r. 71% wychowanków deklarowało, że czuje się bezpiecznie na terenie Ośrodka. Jednocześnie utrzymywała się przemoc słowna i fizyczna. Najczęściej wskazywano wyzwiska, przezywanie i obrażanie, popychanie oraz bicie lub kopanie. Wyniki porównawcze ze stycznia i czerwca wskazały na spadek przemocy słownej, ale wzrost wskazań dotyczących popychania i bicia/kopania.

4. Zgłaszanie przemocy i korzystanie ze wsparcia

W porównaniu ze styczniem wzrósł odsetek wychowanków zgłaszających sytuacje przemocy osobom dorosłym, a zmniejszył się odsetek osób, które ich nie zgłaszały. Nadal jednak część wychowanków obawia się reakcji rówieśników, pogorszenia sytuacji lub etykiety „konfidenta”. Ocena skuteczności uzyskiwanej pomocy pozostaje zróżnicowana, co wskazuje na potrzebę dalszego budowania zaufania oraz spójnego i konsekwentnego reagowania kadry.

5. Sposoby reagowania na przemoc i rola świadków

Wzrósł udział wychowanków deklarujących zwracanie się o pomoc do osoby dorosłej, a zmniejszył się odsetek reagujących agresją na agresję. Jednocześnie reakcje świadków nadal wymagają pracy: część wychowanków ignoruje zdarzenia lub reaguje śmiechem, a aktywne i bezpieczne sposoby reagowania nie są jeszcze wystarczająco utrwalone.

6. Miejsca wymagające szczególnej uwagi

Jako miejsca podwyższonego ryzyka wskazywano przede wszystkim internat i pokoje wychowanków, a także przestrzenie wspólne i miejsca o mniejszym poziomie

bezpośredniego nadzoru. W badaniu odnotowano jednocześnie poprawę poczucia bezpieczeństwa w porze nocnej.

7. Funkcjonowanie szkolne, zachowania ryzykowne i środowisko cyfrowe

Obserwacje kadry wskazują na potrzebę dalszego wzmacniania motywacji do realizacji obowiązku szkolnego, systematyczności i odpowiedzialności za własną edukację. Istotnym obszarem pozostaje profilaktyka zachowań ryzykownych, w tym używania substancji psychoaktywnych i zachowań naruszających normy społeczne oraz prawne. Wymagają kontynuacji działania dotyczące cyberprzemocy, higieny cyfrowej, odpowiedzialnej komunikacji w sieci i krytycznej oceny informacji.

8. Zdrowie psychiczne i zasoby wychowanków

Wychowankowie wymagają wsparcia w zakresie radzenia sobie z napięciem, trudnościami emocjonalnymi, kryzysami i niepowodzeniami. Jednocześnie istotne zasoby stanowią możliwość korzystania ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i socjoterapeutycznego, obecność stabilnych osób dorosłych, struktura i zasady Ośrodka, możliwość rozwijania zainteresowań oraz doświadczenia sukcesu edukacyjnego i społecznego.

9. Głos wychowanków

Wychowankowie wskazywali m.in. na potrzebę bardziej konsekwentnego reagowania na agresję, większego nadzoru w sytuacjach konfliktowych, reagowania na zgłoszenia, równego traktowania oraz wzmacniania bezpieczeństwa w internacie.

10. Wnioski i priorytetowe kierunki działań

- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz jakości relacji rówieśniczych;
- zwiększanie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie przemocy, ze szczególnym uwzględnieniem zgłaszania zdarzeń i roli świadków;
- wspieranie zdrowia psychicznego i odporności psychicznej;
- profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień oraz kształtowanie odpowiedzialności;
- bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku cyfrowym;
- wzmacnianie motywacji edukacyjnej, samodzielności i przygotowania do przyszłości.

IV. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka

- trudności i niestabilność środowiska rodzinnego, doświadczenia traumatyczne oraz kumulacja problemów emocjonalnych, społecznych i środowiskowych;
- obniżone poczucie własnej wartości i sprawczości, trudności w regulacji emocji, impulsywność oraz niska tolerancja frustracji;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem, kryzysem i niepowodzeniami, w tym zachowania wskazujące na pogorszenie dobrostanu psychicznego;
- deficyty kompetencji społecznych i komunikacyjnych, konflikty rówieśnicze, agresja fizyczna, słowna i relacyjna, wykluczanie oraz presja grupy;
- trudności w respektowaniu norm i granic oraz zachowania naruszające normy społeczne i prawne;
- kontakt z substancjami psychoaktywnymi i ryzyko uzależnień behawioralnych;
- cyberprzemoc, nadmierne korzystanie z Internetu i telefonu, podatność na dezinformację oraz inne ryzyka środowiska cyfrowego;
- niepowodzenia szkolne, zaległości edukacyjne, niska motywacja i frekwencja;
- trudności w konstruktywnym organizowaniu czasu wolnego oraz brak realistycznych planów edukacyjnych i zawodowych.

Czynniki chroniące

- dostęp do pomocy psychologicznej, pedagogicznej i socjoterapeutycznej oraz indywidualizacja wsparcia wynikająca z diagnozy, WOPFU i IPET;
- obecność stabilnych i wspierających osób dorosłych, jasna struktura dnia, zasady i granice oraz szybkie reagowanie na sytuacje zagrożenia;
- rozwijane umiejętności regulacji emocji, radzenia sobie ze stresem, komunikacji, asertywności i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- poczucie własnej wartości i sprawczości, możliwość doświadczania sukcesu oraz gotowość do korzystania ze wsparcia;
- poczucie przynależności i możliwość budowania pozytywnych relacji rówieśniczych;
- zainteresowania, pasje oraz udział w aktywnościach sportowych, kulturalnych i rekreacyjnych;
- dostęp do pomocy w nauce, doświadczenia sukcesu edukacyjnego oraz rozwijanie umiejętności planowania i wyznaczania celów;
- możliwość planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijania kompetencji potrzebnych do samodzielnego funkcjonowania;
- współpraca Ośrodka z rodzicami i opiekunami, monitorowanie funkcjonowania wychowanków przez kadrę i spójność oddziaływań;

- udział wychowanków w życiu grupy i Ośrodka, powierzanie odpowiedzialnych zadań oraz potencjał do dokonywania pozytywnych zmian.

V. MODEL ABSOLWENTA MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII NR 4 W ŁODZI

Podjęmowane w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 4 w Łodzi działania edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne i socjoterapeutyczne zmierzają do przygotowania wychowanka do możliwie samodzielnego, odpowiedzialnego i satysfakcjonującego funkcjonowania w dorosłym życiu. Dążymy do tego, aby wychowanek opuszczający Ośrodek:

- był możliwie samodzielny, zaradny i odpowiedzialny, potrafił podejmować decyzje, przewidywać ich konsekwencje i podejmować role społeczne;
- posiadał wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację, był zmotywowany do rozwoju, potrafił wyznaczać cele oraz podejmować świadome decyzje edukacyjne i zawodowe;
- znał swoje mocne strony i ograniczenia, miał adekwatne poczucie własnej wartości i sprawczości oraz rozwijał zainteresowania i pasje;
- potrafił budować i podtrzymywać relacje oparte na szacunku, empatii, odpowiedzialności, respektowaniu granic i współpracy;
- komunikował się w sposób konstruktywny i asertywny, rozwiązywał konflikty bez przemocy oraz potrafił przeciwstawiać się presji rówieśniczej i szkodliwym wzorcom zachowań;
- znał podstawowe normy społeczne i prawne, swoje prawa i obowiązki oraz rozumiał odpowiedzialność prawną i konsekwencje własnych zachowań;
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych, rozpoznawał sytuacje zagrożenia oraz wiedział, jak reagować na agresję, przemoc i naruszanie granic;
- dbał o zdrowie fizyczne i psychiczne, rozpoznawał emocje i sygnały kryzysu, radził sobie ze stresem oraz wiedział, gdzie i jak szukać pomocy;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z Internetu i nowych technologii, chronił swoją prywatność, rozpoznawał zagrożenia, oceniał wiarygodność informacji i odpowiedzialnie korzystał z narzędzi AI;
- potrafił krytycznie myśleć, korzystać z różnych źródeł informacji i wykorzystywać wiedzę w praktyce;
- szanował różnorodność, kulturę i tradycję, rozwijał postawy obywatelskie, prospołeczne oraz odpowiedzialność za środowisko;
- dbał o higienę i zdrowy styl życia oraz konstruktywnie organizował czas wolny;
- posiadał podstawowe umiejętności potrzebne w codziennym i możliwie samodzielnym funkcjonowaniu w dorosłym życiu.

VI. CELE PROGRAMU

Cel główny

Głównym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w roku szkolnym 2026/2027 jest wspieranie wszechstronnego rozwoju wychowanków oraz tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska poprzez wzmacnianie ich zasobów i czynników chroniących, rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz ograniczanie czynników ryzyka i zachowań problemowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, zdrowia psychicznego, odpowiedzialności i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania.

Cele szczegółowe

- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, w tym umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- Zwiększanie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie przemocy fizycznej, słownej i relacyjnej, wykluczeniu rówieśniczemu oraz naruszaniu granic.
- Wspieranie zdrowia psychicznego i odporności psychicznej, wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości oraz gotowości do poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień oraz rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i ich konsekwencje.
- Kształtowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz rozwijanie krytycznej oceny informacji i nowych technologii.
- Wzmacnianie motywacji do nauki i frekwencji, samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości oraz przygotowanie do podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR I. KOMPETENCJE EMOCJONALNE I SPOŁECZNE ORAZ RELACJE RÓWIEŚNICZE

Cel: Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych wychowanków, w szczególności umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, komunikowania własnych potrzeb, współpracy, budowania wartościowych relacji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji oraz radzenia sobie ze stresem, napięciem i frustracją.	Zajęcia socjoterapeutyczne, wychowawcze i profilaktyczne; ćwiczenia samoregulacji i relaksacji; rozmowy indywidualne i grupowe.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, specjaliści	Cały rok	Obserwacja, analiza sytuacji problemowych, rozmowy z wychowankami.
Rozwijanie umiejętności komunikowania potrzeb, emocji i poglądów z poszanowaniem granic innych osób.	Ćwiczenia komunikacyjne i asertywności, komunikaty „JA”, scenki i odgrywanie ról, zajęcia socjoterapeutyczne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja komunikacji i sposobów rozwiązywania konfliktów.
Budowanie wartościowych relacji rówieśniczych opartych na zaufaniu, szacunku, empatii i wzajemnym zrozumieniu.	Zajęcia integracyjne, TUS, ćwiczenia dotyczące wartości, empatii, autoprezentacji i budowania pozytywnej pozycji w grupie.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja relacji rówieśniczych, rozmowy, informacje od kadry.
Rozwijanie współpracy z różnymi członkami grupy i ograniczanie wykluczenia oraz agresji relacyjnej.	Zmienne składy grup zadaniowych, projekty, gry zespołowe, społeczności grupowe; reagowanie na izolowanie, plotkowanie i manipulację.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Obserwacja współpracy, analiza konfliktów i sytuacji wykluczenia.
Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i uwzględniania perspektywy innych osób.	Mediacje, rozmowy, analiza sytuacji, scenki, ćwiczenia rozwiązywania problemów, społeczności grupowe.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok	Analiza konfliktów i sposobów ich rozwiązywania.
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i rozpoznawania własnych zasobów.	Wsparcie indywidualne i grupowe, praca na mocnych stronach, powierzanie odpowiedzialnych zadań, pozytywne wzmacnianie.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja, rozmowy, ocena podejmowania inicjatywy i odpowiedzialności.

OBSZAR II. BEZPIECZEŃSTWO I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY

Cel: Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa wychowanków poprzez ograniczanie przemocy fizycznej, słownej i relacyjnej, wzmacnianie umiejętności reagowania na sytuacje zagrożenia oraz budowanie przekonania, że zgłaszanie przemocy jest właściwym i skutecznym sposobem poszukiwania pomocy.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania różnych form przemocy, agresji i naruszania granic oraz ich konsekwencji.	Zajęcia profilaktyczne i wychowawcze, analiza sytuacji i przykładów, dyskusje, warsztaty.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Rozmowy, obserwacja, analiza sytuacji wychowawczych.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Ograniczanie przemocy fizycznej, słownej i relacyjnej oraz wzmacnianie konsekwentnego reagowania na zachowania przemocowe.	Bieżące interwencje, rozmowy indywidualne i grupowe, mediacje, społeczności, konsekwentne stosowanie ustalonych zasad.	Cała kadra pedagogiczna i specjaliści	Cały rok	Analiza zdarzeń i interwencji, obserwacja, ankieta bezpieczeństwa.
Wzmacnianie gotowości do zgłaszania przemocy i korzystania z pomocy osób dorosłych.	Rozmowy, zajęcia dotyczące zgłaszania i poszukiwania pomocy, wzmacnianie bezpiecznych sposobów reagowania.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Analiza zgłoszeń, rozmowy, ankieta bezpieczeństwa.
Rozwijanie aktywnych i bezpiecznych sposobów reagowania przez świadków przemocy.	Warsztaty, scenki, analiza przypadków, ćwiczenie sposobów reagowania i zgłaszania bez narażania własnego bezpieczeństwa.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja, rozmowy, wyniki ankiety dotyczące reakcji świadków.
Zwiększanie bezpieczeństwa w miejscach i sytuacjach podwyższonego ryzyka.	Zwiększanie uważności kadry w miejscach i sytuacjach podwyższonego ryzyka, monitorowanie konfliktów, szybkie reagowanie na sygnały zagrożenia, wymiana informacji między pracownikami.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, specjaliści	Cały rok	Analiza miejsc i czasu występowania zdarzeń, ankieta bezpieczeństwa.
Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz respektowanie zasad i granic.	Zajęcia wychowawcze, rozmowy, społeczności, analiza konsekwencji zachowań, wzmacnianie odpowiedzialności.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Obserwacja zachowań, analiza naruszeń zasad i sytuacji problemowych.
Upowszechnianie zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich oraz wiedzy dotyczącej ochrony przed krzywdzeniem i sposobów uzyskania pomocy.	Zapoznavanie wychowanków ze Standardami i zasadami bezpiecznych relacji; przypominanie sposobów zgłaszania zagrożeń; zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, rozmowy indywidualne i grupowe.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok, szczególnie początek roku i przyjęcie nowego wychowanka	Rozmowy, obserwacja, ocena znajomości zasad ochrony i sposobów uzyskania pomocy.

OBSZAR III. ZDROWIE PSYCHICZNE I ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA

Cel: Wspieranie zdrowia psychicznego wychowanków poprzez wzmacnianie ich zasobów, odporności psychicznej, poczucia własnej wartości i sprawczości oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji kryzysowych i korzystania z dostępnych form pomocy.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Rozwijanie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego, dobrostanu i czynników wpływających na kondycję psychiczną.	Zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne, warsztaty, rozmowy, materiały edukacyjne.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Rozmowy, informacje zwrotne, obserwacja.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Wzmacnianie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości, sprawności i wiary we własne możliwości.	Zajęcia socjoterapeutyczne, praca na zasobach, powierzanie odpowiedzialnych zadań, wzmacnianie sukcesów i wysiłku.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja, rozmowy, ocena podejmowania inicjatywy.
Rozwijanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z trudnościami, niepowodzeniami, stresem i obciążeniem psychicznym.	Warsztaty, treningi umiejętności, techniki relaksacyjne i samoregulacyjne, rozmowy indywidualne i grupowe.	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok	Obserwacja, rozmowy, analiza sytuacji problemowych.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sygnałów pogorszenia stanu psychicznego i sytuacji kryzysowej u siebie i innych.	Psychoedukacja, analiza przykładów, rozmowy o sygnałach ostrzegawczych i dostępnych źródłach pomocy.	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok	Rozmowy, ocena znajomości sygnałów i źródeł pomocy.
Wzmacnianie gotowości do poszukiwania i przyjmowania pomocy w sytuacji trudności emocjonalnych lub kryzysu.	Rozmowy, konsultacje, psychoedukacja, wskazywanie osób i instytucji pomocowych.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza korzystania ze wsparcia, rozmowy.
Zapewnianie adekwatnego wsparcia w sytuacjach trudności emocjonalnych i kryzysowych.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, interwencje, konsultacje, współpraca z rodzicami/opiekunami i specjalistami zewnętrznymi.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, dyrekcja	Według potrzeb	Analiza udzielonego wsparcia i dalszego funkcjonowania wychowanka.

OBSZAR IV. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, UZALEŻNIEŃ I KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI

Cel: Ograniczanie podejmowania zachowań ryzykownych poprzez zwiększanie wiedzy wychowanków o ich konsekwencjach, rozwijanie umiejętności dokonywania odpowiedzialnych wyborów, wzmacnianie czynników chroniących oraz kształtowanie świadomości prawnej i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Zwiększanie wiedzy dotyczącej mechanizmów i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny oraz innych zachowań o potencjałe uzależniającym.	Zajęcia profilaktyczne, warsztaty, rozmowy, materiały edukacyjne, spotkania ze specjalistami.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni	Cały rok	Rozmowy, informacje zwrotne, obserwacja.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych, przewidywania konsekwencji i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	Analiza przypadków, dyskusje, scenki, ćwiczenia decyzyjne, rozmowy indywidualne i grupowe.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok	Obserwacja, analiza sytuacji problemowych, rozmowy.
Rozwijanie umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej i odmawiania udziału w zachowaniach ryzykownych.	Trening asertywności, scenki, TUS, zajęcia socjoterapeutyczne i profilaktyczne.	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok	Obserwacja, rozmowy, informacje zwrotne.
Przeciwdziałanie innym zachowaniom ryzykownym oraz naruszaniu norm społecznych i prawnych.	Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, rozmowy, analiza konsekwencji, interwencje i praca indywidualna.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Analiza zdarzeń, naruszeń zasad i interwencji.
Zwiększanie świadomości wychowanków w zakresie praw, obowiązków, odpowiedzialności prawnej i konsekwencji zachowań.	Zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej, analiza przykładów, spotkania z przedstawicielami służb i instytucji.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, przedstawiciele instytucji	Cały rok	Rozmowy, informacje zwrotne, ocena znajomości podstawowych zasad.
Promowanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.	Zajęcia sportowe, rekreacyjne, kulturalne, koła zainteresowań, wycieczki, projekty i aktywności grupowe.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok	Analiza uczestnictwa i zaangażowania wychowanków.

OBSZAR V. BEZPIECZNE I ODPOWIEDZIALNE FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU CYFROWYM

Cel: Kształtowanie umiejętności świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i nowych technologii, rozwijanie krytycznego myślenia oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy i innym zagrożeniom związanym z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Rozwijanie wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych i nowych technologii.	Zajęcia profilaktyczne i wychowawcze, warsztaty, dyskusje, analiza przykładów i sytuacji, materiały edukacyjne.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	Rozmowy, informacje zwrotne, obserwacja zachowań.
Kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego komunikowania się w sieci oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy.	Zajęcia dotyczące cyberprzemocy, hejtu, naruszania granic i odpowiedzialności za treści; analiza sytuacji i ćwiczenie właściwych reakcji.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Analiza sytuacji związanych z cyberprzemocą, rozmowy.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny wiarygodności informacji dostępnych w Internecie.	Porównywanie źródeł, analiza informacji prawdziwych, fałszywych i manipulacyjnych, praktyczne ćwiczenia weryfikacji.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Ocena umiejętności analizowania i weryfikowania informacji.
Kształtowanie zasad odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.	Rozmowy i zajęcia o możliwościach i ograniczeniach AI, weryfikowaniu treści, ochronie danych i odpowiedzialnym wykorzystywaniu AI w nauce.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Rozmowy, ćwiczenia praktyczne, obserwacja umiejętności odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI.
Kształtowanie higieny cyfrowej i równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.	Zajęcia o higienie cyfrowej, wpływie technologii na koncentrację, sen i funkcjonowanie; promowanie aktywności sportowej, społecznej i kulturalnej.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Rozmowy, obserwacja sposobów organizowania czasu wolnego.
Kształtowanie umiejętności ochrony prywatności, danych osobowych i własnego wizerunku w sieci.	Zajęcia profilaktyczne, analiza przykładów, rozmowy dotyczące udostępniania danych, zdjęć i innych treści oraz ich konsekwencji.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Rozmowy, ćwiczenia praktyczne, informacje zwrotne.

OBSZAR VI. EDUKACJA, SAMODZIELNOŚĆ I PRZYGOTOWANIE DO PRZYSZŁOŚCI

Cel: Wzmacnianie motywacji do nauki i systematycznej realizacji obowiązku szkolnego, rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i poczucia sprawczości oraz przygotowanie wychowanków do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Wzmacnianie motywacji do systematycznej nauki, realizacji obowiązku szkolnego, uzyskania promocji i ukończenia szkoły.	Rozmowy motywujące, monitorowanie frekwencji i postępów, indywidualizacja wsparcia, wzmacnianie osiągnięć i wysiłku, współpraca szkoły i internatu.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Analiza frekwencji, wyników w nauce, promocji i ukończenia szkoły; obserwacja zaangażowania.
Wspieranie w uzupełnianiu zaległości edukacyjnych oraz rozwijanie skutecznych sposobów uczenia się.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, nauka własna, pomoc indywidualna, aktywne metody uczenia się, planowanie nauki, fiszki i karty wzorów.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Analiza postępów edukacyjnych i sposobu organizowania nauki.
Rozwijanie odpowiedzialności i współpracy rówieśniczej w procesie uczenia się.	Wzajemna pomoc podczas nauki własnej, tutoring rówieśniczy, praca w parach i zespołach, wspólne rozwiązywanie zadań i projekty.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Obserwacja zaangażowania, współpracy i korzystania z pomocy rówieśniczej.

Zadania i działania	Formy i metody realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposób ewaluacji
Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania własnej pracy, wyznaczania celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji.	Planowanie celów, dzielenie zadań na etapy, ustalanie priorytetów, metoda małych kroków, monitorowanie realizacji działań.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	Obserwacja samodzielności i systematyczności oraz stopnia realizacji zadań.
Rozwijanie samodzielności i praktycznych kompetencji potrzebnych w dorosłym życiu.	Powierzanie odpowiedzialnych zadań, angażowanie w życie grupy i Ośrodka, ćwiczenie podejmowania decyzji, planowania i rozwiązywania codziennych problemów.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok	Obserwacja samodzielności, odpowiedzialności i inicjatywy.
Wspieranie w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji oraz rozwijaniu pasji.	Koła zainteresowań, zajęcia sportowe, artystyczne i techniczne, projekty, konkursy, wycieczki i inne aktywności.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	Obserwacja uczestnictwa i zaangażowania oraz rozwijanych zainteresowań.
Przygotowanie do świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia, wyboru zawodu i przyszłości.	Doradztwo zawodowe, planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozmowy indywidualne, poznawanie zawodów i możliwości dalszego kształcenia, a w miarę możliwości i potrzeb – współpraca z pracodawcami i instytucjami.	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok, szczególnie wychowankowie kończący szkołę	Analiza decyzji edukacyjno-zawodowych, udziału w doradztwie i planów wychowanków.

VIII. WSPÓŁPRACA W REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymaga spójnego i skoordynowanego współdziałania wszystkich osób uczestniczących w procesie edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym i terapeutycznym wychowanków.

Szczególne znaczenie ma współpraca nauczycieli, wychowawców internatu, psychologa, pedagoga oraz innych specjalistów, umożliwiającą wymianę informacji dotyczących funkcjonowania wychowanków, wspólne rozpoznawanie ich potrzeb i trudności oraz uzgadnianie adekwatnych sposobów wsparcia i oddziaływań wychowawczych.

Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi obejmuje wymianę informacji dotyczących funkcjonowania wychowanka, konsultacje i indywidualne spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi, zebrania z rodzicami/opiekunami prawnymi, spotkania w ramach Klubu Rodzica oraz udział rodziców i opiekunów prawnych w spotkaniach Zespołów Nauczycieli i Specjalistów. Obejmuje również współpracę przy opracowywaniu i realizacji dokumentacji dotyczącej wychowanka, w szczególności WOPFU i IPET, wspólne ustalanie kierunków oddziaływań oraz – w zależności od potrzeb

– wspieranie rodziców i opiekunów w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i korzystaniu ze specjalistycznych form pomocy.

W realizacji Programu Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 4 w Łodzi współpracuje również, odpowiednio do potrzeb wychowanków, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami ochrony zdrowia, instytucjami pomocy społecznej, sądami i kuratorami, Policją oraz innymi służbami i instytucjami, działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin, a także z pracodawcami i podmiotami wspierającymi rozwój edukacyjny i zawodowy wychowanków.

Współpraca służy zapewnieniu ciągłości i spójności podejmowanych działań oraz możliwie szybkiego i adekwatnego reagowania na zmieniające się potrzeby wychowanków.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027 będzie służyła ocenie stopnia realizacji przyjętych celów oraz efektów podejmowanych działań. Jej wyniki staną się podstawą do sformułowania wniosków i rekomendacji oraz modyfikacji Programu na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja będzie miała przede wszystkim charakter ewaluacji wyniku, uzupełnionej analizą procesu realizacji Programu. Podstawę oceny stanowią będą dane pochodzące z obserwacji nauczycieli, wychowawców i specjalistów, rozmów z wychowankami, analizy dokumentacji i sytuacji wychowawczych, danych dotyczących frekwencji i funkcjonowania szkolnego, informacji od rodziców i opiekunów oraz badań ankietowych.

W odniesieniu do sześciu obszarów Programu, analizowane będą odpowiednio: jakość relacji rówieśniczych i sposoby rozwiązywania konfliktów; poczucie bezpieczeństwa, występowanie i zgłaszanie przemocy oraz reakcje świadków; korzystanie ze wsparcia i sposoby radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi; występowanie zachowań ryzykownych i odpowiedzialność za podejmowane decyzje; bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku cyfrowym; frekwencja, postępy edukacyjne, samodzielność oraz plany edukacyjno-zawodowe wychowanków.

Szczególne znaczenie będzie miało ponowne przeprowadzenie pod koniec roku szkolnego ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa, umożliwiającej porównanie wyników z danymi z roku szkolnego 2025/2026. Analizie podlegać będą w szczególności: poczucie bezpieczeństwa, rodzaje doświadczanej przemocy, gotowość do zgłaszania zdarzeń, ocena skuteczności uzyskiwanej pomocy, sposoby reagowania na przemoc oraz zachowania świadków.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w maju i czerwcu 2027 r. Zgromadzone dane zostaną poddane analizie ilościowej i jakościowej oraz zestawione z celami Programu i – tam, gdzie będzie to możliwe – z wynikami z poprzedniego roku szkolnego. Na tej podstawie

określone zostanie, które cele zostały osiągnięte, które osiągnięto częściowo, a które wymagają dalszej realizacji lub modyfikacji działań.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi w roku szkolnym 2026/2027 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych wychowanków, z uwzględnieniem rozpoznanych czynników ryzyka i czynników chroniących oraz wniosków z ewaluacji działań realizowanych w roku szkolnym 2025/2026.

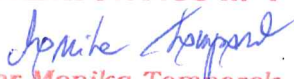
Program realizowany jest przez nauczycieli, wychowawców, psychologa, pedagoga oraz innych specjalistów, zgodnie z zakresem ich zadań i rozpoznanymi potrzebami wychowanków.

W trakcie roku szkolnego Program może podlegać modyfikacji w przypadku pojawienia się nowych potrzeb wychowanków, istotnych zmian w funkcjonowaniu społeczności Ośrodka lub innych okoliczności wymagających dostosowania podejmowanych działań.

Realizacja Programu podlega ewaluacji, a wynikające z niej wnioski i rekomendacje stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi w roku szkolnym 2026/2027 uchwala Rada Pedagogiczna Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 4 w Łodzi.

DYREKTOR MOS nr 4


mgr Monika Tomporek